

Speech (in Chinese) by Ms Grace Fu, Senior Minister of State, Ministry of National Development and Ministry of Education, at the Singapore Centre for Chinese Language International Conference on the Teaching and Learning of Chinese as a Second Language on Tuesday, 17 November 2009.

新加坡华文教研中心董事会主席

胡以晨先生

中心院长兼大会主席

陈之权博士

各位主讲嘉宾、各位先生女士：

大家下午好！

National Archives of Singapore (一) 序言：新加坡独特的语言环境

1. 很高兴受邀出席第一届“华文作为第二语言之教与学”国际研讨会。新加坡的双语政策推行到今天已经三十年了。如

今，我们大部分的华族青少年都通晓中、英两种语文，让我们在国际舞台上具备了一定的竞争优势。新加坡虽然以英语作为主要用语，但长期的推行双语政策，新加坡不但形成了独特的双语环境，还具备了在双语环境中学习华文的良好条件。多年来积累的华文教学资源和经验，有助于新加坡成为本区域华文二语教学的卓越中心，为华文教师提供优质教学培训及专业提升。

National Archives of Singapore

2. 随着社会的不断发展，我们的华文教学也面对许多考验。调查显示，新加坡各族学生的家庭用语已经随着时代的变迁

而改变。在家里主要讲英语的华族学生就从 2004 年的 49%增加到 2009 年的 59%。换句话说，有更多刚上学的孩子缺乏接触华文的经验。因此，学校里的华文教学也必须随着社会环境的改变，作出相应的调整。只有这样，我们的华文教学才能取得突破。

（二）因材施教：让学生找到学习华文的兴趣、需要和意义

3. 学校必需通过灵活的教学方式，帮助学生打好华文的基础，建立他们使用华文的能力和信心，让学生感觉到华文的学习是贴近他们的生活所需要的。在学习过程中，

学生能领略学习华文的重要性，离开学校后也能够继续积极使用华文。

4.我们要重视学生之间的差异，采用以因材施教为本的差异教学法（ Differentiated Approach）为来自不同家庭语言背景、不同学习需要的学生制定适合的课程，让他们能按照自己的学习进度，循序渐进地掌握语言能力。

单元模式 Archives of Singapore

5.2007 年推行的新小学华文课程采用“单元模式”，体现了因材施教的教学理念。“单元模式”照顾到学生的个别差异，为来自不同家庭语言背景、具有不同

语言能力的学生提供不同的选择。所有的学生都必须学习核心单元，但是对于在家里较少接触华语或者在华文学习上需要更多帮助的学生，教师会通过导入单元的口语技能训练，让学生掌握核心单元中的部分字词。过后，再引导他们学习核心单元。对于能力较强的学生，他们在学习了核心单元后，将通过深广单元的阅读活动，增加阅读量和拓宽阅读面。

National Archives of Singapore

6. 为了帮助大部分的学生在学习了核心单元之后，能更好地掌握和深化华文的学习，各校也根据各自的特殊条件和学生的实际需求为学生设计校本单元。通过针对性强

的教材设计、有效的教学法和教学活动，
教师能更好地照顾学生的学习需要，发挥
学生的学习潜能。

7. 林景小学（Woodgrove Pri）开发的校本
单元“阅读魔幻城堡之旅”，是针对不同
年段学生的学习特性和语文能力，选择适
合学生阅读的课外书，并开展一系列制作
手工书、改编儿歌、学习之旅等生动有趣
的辅助活动，有步骤地提升学生的阅读能
力、写作能力和思维能力。

8. 布兰雅坡小学（Blangah Rise Pri）则是让
学生在设定的情境中进行角色扮演，然后

和其他学生展开迷你论坛。学生可以改变情境中的人物，把自己的观点演绎出来。学生从中学习到了不怕犯错，勇于发言，尊重他人等学习态度，交流和沟通的技能也都获得提升。

利用资讯科技辅助华文学习

9.除了针对学生的学习需要开展课程活动和调整教学法，教师们也积极把资讯科技融入到华文教学当中。生活在科技日新月异的二十一世纪，身为数码原住民（digital native）的学生，他们的学习方式已经和从前的学生大不相同，他们更习惯通过资讯科技与人交流、协作，并且学习和掌握新知识。因此，华文教学需要配合他们的

学习方式进行教学。这样学生会感到华文的学习并不脱离自己的生活环境，对华文学习会更感亲切，更容易掌握华文成为生活语言的技能。

10. 在华文课程中指导学生利用汉语拼音输入汉字、使用电子词典、发手机简讯、写电子邮件，并且使用各种网络平台，要进行这些有别于传统的教学活动，华文教师还必须不断地提升自己科技方面的知识，才能更有效地利用资讯科技引导我们的学生。

教师需要更完善的培训

11. 现在，以至未来的学校华文课程与华文教学是更具伸缩性，更丰富多元的。教师不再只是单纯地履行统一的教材，而是扮演着主导华文课程设计的角色，更是启发学生学习能力的开拓者。这种种的挑战，对于教师的教学能力都提出了更高的要求，而教育部必须确保教师们都具备了教学专业上所应具备的能力。

National Archives of Singapore

（三）新加坡教研中心的成立

12. 为了更完善华文教师的培训机制，提供华文教师更多培训平台，李显龙总理于2008年9月6日宣布了新加坡华文教研

中心的成立。对于在华文教学上不断积极寻求突破的新加坡，这是个极大的好消息。今年6月，教研中心正式开课，为在职教师提供教学与行动研究方面的培训，从而加强教师在华文及文化方面的教学能力。

13. 为了提供有针对性的培训，教研中心在开课前就对 2136 名教师进行了问卷调查，了解各年级的华文教师在教学与专业上的需求，然后针对这些需求，开办了一系列培训课程，提升教师的教学素养、能力和专业水平。

14. 教研中心十分重视教育理论的探讨和实践，以及如何帮助教师提升教学能力。教研中心与学校合作，针对学校的需要，结合理论进行创新教学和学习策略的研究，发掘有效的华文教学法。教研中心强调的是，把经过试验而证实有效的教学法和教学策略，设计成内容充实的培训课程，让其他学校和教师都受惠。到今天为止，教研中心已经和 15 所中、小学携手进行研究项目。

National Archives of Singapore

15. 教研中心和毅道中学（Yishun Town Sec）一起探讨并研发学习华语的戏剧教学模式，找出华文教师在运用戏剧教学时

所应该关注的元素和所面临的挑战。教师结合戏剧教学和华文课堂教学，通过视觉形式呈现课文内容，促进学生互相交流学习，提升他们的口语水平。

16. 淡滨尼小学 (Tampines Pri) 则探讨资讯科技如何有效地提高华文程度较差的学生掌握字词的能力，以及他们的学习态度和学习效果。研究小组利用资讯科技辅助教师的课堂教学，提高学生的学习兴趣，然后让学生在学完课文后，利用所学到的新字词进行说话活动，最后完成写话作业，达到了能够独立写句子、写段落的学习效果。

17. 教研中心通过和不同学校的合作研究，总结了不同程度学生的学习需要，也吸取了教师的经验，更提炼出丰富的华文作为第二语文的教学的培训经验，为我国的华文教师提供更完善的培训课程。

（四）国际研讨会：新加坡华文教育工作者的国际课堂

18. 然而，我们不能闭门造车，局限于在自己的土壤上做研究。学习华文华语的风气在全球越来越盛行。在学术方面，华文作为第二语文也引起了各地学者的研究兴趣。因此，新加坡要继续累积华文作为第二语文的教学经验，并且成为受到国际认

可的华文二语教学与研究中心，我们就必须和国际接轨，从中学习并吸取他人的经验。

19. 研讨会提供了一个很好的交流平台，让本地教师、专家和海外同道一起分享华文作为第二语言的教学经验与研究心得，从各自的理论与实践，提升到互相交流和借鉴的层面。

National Archives of Singapore

20. 虽然这是教研中心第一次主办国际研讨会，来自世界各地的反应却非常热烈。除了亚洲一些国家，远自美国、英国、法国、非洲都有代表出席。来自四方八面的

华文教育学者、专家今天都济济一堂。这真的称得上是一场名副其实的国际华文教学研讨盛宴！教研中心也邀请了4位国际知名的学者担任专题演讲嘉宾。能够获得他们宝贵的提点，我们将受益不浅。

（五）结语：让华文教学更精彩、更灿烂、更有魅力

21. 就如教师重视学生在学习上的差异和需要，教研中心也特别重视教师在教学和专业上的个别需要。只有将教学导向学习者的需要，才能够让学习者找到学习的意义，并学以致用。教研中心强调教学法和教学策略的可操作性，重视把课程内容真

正落实到课堂中。国际研讨会今天的主题正是“实践中显精彩，精彩中求实在”。希望大家积极分享华文作为第二语文的教学策略和心得，互相切磋、学习，共同把华文教得更加精彩，让华文的学习更加灿烂、更加有魅力！

22. 我预祝这次的国际研讨会顺利、成功。

National Archives of Singapore